**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС**

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора А.И. Медведев

Электронная подпись

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов
*(наименование образовательной программы)*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

_____ФТД.В.02 Основы научно-исследовательской работы _____
*(код и наименование РПД)*

38.05.01 Экономическая безопасность

*(код, наименование специальности)*

Очная, заочная

*(форма(ы) обучения)*

Год набора – 2023

Хабаровск, 2023 г.

**Авторы-составители:**

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и государственного управления Мазанкова Т.В.;

кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и цифровых технологий Поливаева О.Г.

Заведующий кафедрой экономики и цифровых технологий, кандидат экономических наук, доцент Поливаева О.Г.

РПД Экономика организации (предприятия) одобрена на заседании кафедры экономики и цифровых технологий. Протокол от 01.09.2023, № 1.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы..... 4
3. Содержание и структура дисциплины..... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ..... 7
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..... 12
6. Методические материалы для освоения дисциплины ..... 15
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" ..... 21
7.1 Основная литература..... 21
7.2 Дополнительная литература..... 21
7.3 Нормативные правовые документы иная правовая информация ..... 22
7.4 Интернет-ресурсы ..... 22
7.5 Иные источники ..... 22
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... 23

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина ФТД.В.02 Основы научно-исследовательской работы обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС-2 | Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений | УК ОС-2.1 | Способен оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения (в части: оценка, сравнение и анализ информации и использование ее для практического решения профессиональных задач) |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ/ профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| | УК ОС-2.1 | *на уровне знаний:* знать категориальный аппарат в области организации и проведения научных исследований; понимать сущность проблемной области, цели, задач, принципов, методов, результатов исследования;<br>*на уровне умений:* уметь провести сбор, оценку, сравнение и анализ информации для практического решения профессиональных задач, оценить ресурсы, необходимые для проведения исследования. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины**

На учебную дисциплину ФТД.В.02 Основы научно-исследовательской работы отведено 1 ЗЕ по учебному плану, что составляет 36 ак.ч./27 астр.ч., из них:

- для очной формы обучения: на контактную работу выделено 24 ак.ч. /18 астр.ч., из них: 8 ак.ч. / 6 астр.ч. занятий лекционного типа, 12 ак.ч. / 9 астр.ч. занятий семинарского типа; 16 ак.ч. / 12 астр.ч. - на самостоятельную работу обучающихся;
- для заочной формы обучения: на контактную работу выделено 8 ак.ч. / 6 астр.ч. (из них: 2 ак.ч. / 1,5 астр.ч. занятий лекционного типа и 2 ак.ч. / 1,5 астр.ч. занятий семинарского типа), 28 ак.ч. / 21 астр.ч. - на самостоятельную работу; 4 ак.ч. / 3 астр.ч. - на контроль.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

- в соответствии с учебным планом дисциплина ФТД.В.02 Основы научно-исследовательской работы относится к факультативным дисциплинам и изучается на 1 курсе обучающимися очной формы в 1 семестре, обучающимися заочной формы - во 2 семестре;
- форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом: зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 3.1. Структура дисциплины

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины , час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/д ОТ | ПЗ, ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Научное познание действительности Принципы научного познания | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О, Э. АП |
| Тема 2 | Виды научных исследований. Этапы исследований | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О, АП |
| Тема 3 | Методы научных исследований | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О, ПЗ |
| Тема 4 | Организация научной работы. Оформление и представление результатов научных исследований. | 18 | 2 | | 6* | | 10 | О, ПЗ, ВД |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| **Всего:** | | 36 | 8 | | 12 | | 16 | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ); КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации); ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности:*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * - формы текущего контроля успеваемости: эссе(Э), опрос (О), практическое задание (ПЗ), выступление-доклад (ВД), анализ первоисточников (АП).*

***Заочная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | СР | |

| | | | Л/ДОТ | ЛР/дОТ | ПЗ, ДОТ | КСР | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1 | Научное познание действительности Принципы научного познания | 6 | - | - | - | | 2 | ОК, Э, АП |
| Тема 2 | Виды научных исследований. Этапы исследований | 6 | 1 | - | - | | 2 | ОК, ПЗ |
| Тема 3 | Методы научных исследований | 6 | 1 | - | - | | 2 | ОК, ПЗ |
| Тема 4 | Организация научной работы. Оформление и представление результатов научных исследований. | 18 | - | | 2 | | 6 | О, ПЗ, ВД |
| Промежуточная аттестация | | | | | | 4 | | Зачет |
| **Всего:** | | 36 | 2 | | 2 | 4 | 28 | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ); КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации); ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности:*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * - формы текущего контроля успеваемости: эссе(Э), выступление-доклад (ВД), практическое задание (ПЗ), анализ первоисточников (АП).*

### 3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1 Научное познание действительности. Принципы научного познания**

Сущность научного исследования, значение исследования ресурсов и других ограничений организации при разработке проекта в рыночной экономике, основные методологические атрибуты научного исследования. Критерии научности и особенности научных исследований. Уровни и формы научного познания. Формы организации научного знания: проблема, гипотеза, теория, концепция. Понятие научно-исследовательской программы.

Понятия метода и методологии. Теоретические и эмпирические методы. Алгоритмические и эвристические методы.

Принципы научного познания.

**Тема 2 Виды исследования. Этапы исследования**

Виды исследований. Фундаментальные, прикладные исследования, разработки.

Количественные и качественные, уникальные и комплексные исследования. Первичные и вторичные. Кабинетные и полевые. Наблюдения и эксперименты. Критерии классификации исследований: участие персонала в их проведении, организованность, цель исследования, информационное обеспечение, ресурсы, время. Виды исследований в учебной деятельности.

Этапы научного исследования. Определение объекта исследования. Сбор первичной информации об объекте. Наблюдение, его виды и роль. Объяснение, описание, понимание, интерпретация данных и их роль в научном исследовании.

Проблема как отправная точка научного поиска. Постановка проблемы.

**Тема 3 Методы исследования**

Измерение как метод научного исследования.

Общенаучные методы исследования: анализ, синтез, аналогия, экстраполяция и др. Индуктивные и дедуктивные рассуждения и их роль в получении истинного знания.

Статистические методы исследования. Экономико-математические методы исследования.

Экспериментальное исследование. Виды эксперимента. Моделирование как вид экспериментального исследования. Особенности социального экспериментирования.

Методы коллективной работы экспертной группы. Мозговой штурм. Метод совещаний. Дерево целей. Морфологический анализ. Сбор индивидуальных мнений экспертов. Метод Дельфи.

Социологические методы. Интервью. Анкетный опрос.

Методы исследования внешней и внутренней среды организации: STEP-анализ, SWOT-анализ.

**Тема 4 Организация научной работы. Оформление и представление результатов научных исследований**

Организация научной работы. Поиск, накопление и обработка научной информации. Документальные источники информации. Электронные информационные ресурсы. Обработка научной информации, ее фиксация, хранение.

Рекомендации по оформлению научных исследований.

Требования по структуре и оформлению научных исследований в форме рефератов, курсовых, отчетов о научно-исследовательской работе, научных статей, выпускных квалификационных работ, проектов организации. Научный стиль изложения.

Представление научных исследований. Публикация, виды и формы публикаций. Устные форма представления и внедрения результатов научных исследований: научный (проблемный) семинар, научная конференция, научный конгресс, научный конкурс, «круглый стол».

Авторское право. Защита авторских прав. Требования проверки работ на антиплагиат. Патентное право.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.02 Основы научно-исследовательской работы используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Тема 1. Научное познание действительности Принципы научного познания | О (ОК - для студентов заочной формы обучения), Э, АП |
| Тема 2. Виды научных исследований. Этапы исследований | О (ОК - для студентов заочной формы обучения), ПЗ |

| | |
|---|---|
| Тема 3. Методы научных исследований | О (ОК - для студентов заочной формы обучения), ПЗ |
| Тема 4. Организация научной работы. Оформление и представление результатов научных исследований. | О (ОК - для студентов заочной формы обучения), ПЗ, ВД |

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), опорный конспект (ОК), эссе (Э), практическое задание (ПЗ), анализ первоисточников (АП). выступление- доклад (ВД)*

### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**Типовые оценочные материалы по теме 1 Научное познание действительности Принципы научного познания**

Типовые вопросы для опроса:

1. Определите место познавательного процесса среди других видов деятельности.
2. В чем заключается сущность научного исследования?
3. В чем заключается значение исследования ресурсов и других ограничений организации при разработке проекта в рыночной экономике?
4. Какие уровни и формы научного познания Вы знаете?
5. Как классифицируют науки по объекту исследования?
6. Назовите основные методологические атрибуты научного исследования.
7. Назовите и охарактеризуйте критерии научного исследования.
8. Назовите и охарактеризуйте особенности научных исследований.
9. Раскройте понятия метода и методологии.
10. Раскройте формы организации научного знания: проблема, гипотеза, теория, концепция.
11. Раскройте понятие и принципы научного познания
12. Что такое знание? Виды знаний.
13. В чем отличие чувственного и рационального познания?
14. В чем заключается историческая эволюция принципа детерминизма и ее связь с усложнением объекта научного исследования.
15. Анализ категории, раскрывающие суть принципа системности: «целое», «часть», «структура», «элемент», «функция», «система».

Типовые темы для эссе:

1. Этические принципы научных исследований
2. Исследование ресурсов организации при открытии своего дела.
3. Исследование факторов внешней и внутренней среды организации.
4. Какие бывают проекты?
5. Ограничения проекта.
6. Коллективное или индивидуальное научное исследование.
7. Методологические принципы научных исследований.
8. Актуальность и научная новизна исследований.
9. Польза или вред от научных исследований.

Студент может предлагать свои темы для эссе.

Типовые задания для анализа первоисточников:

1. Провести анализ статьи из научного журнала с целью выявления исследовательских принципов, из которых исходит автор и соотнесения этих принципов с задачами исследования (по статье).
2. Определить тему самостоятельного научного исследования и обосновать опорные принципы своего исследования (индивидуальное задание).

**Типовые оценочные материалы по теме 2 Виды научных исследований. Этапы исследований**

Типовые вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте и приведите примеры фундаментальных, прикладных исследований и разработок.
2. Приведите примеры количественных, качественных, уникальных и комплексных исследований.
3. Какова цель научного исследования?
4. Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы?
5. Что необходимо для рабочей гипотезы?
6. Что такое научная новизна и её элементы?
7. Опишите этапы научно-исследовательской работы.
8. Какие варианты получения новых научных результатов вам известны?
9. Расскажите о способах познания истины.
10. Проблема как отправная точка научного поиска. Постановка проблемы.
11. Виды исследований в учебной деятельности.
12. Виды исследований в проектной деятельности.

Типовые практические задания

Задание 1.

Задание выполняется на основе задания по теме 1. При выполнении задания студенты могут объединяться в команды. Задание может быть выполнено индивидуально.

1. Сформулировать название проекта.
2. Определить, на разрешение какой проблемы нацелен проект.
3. Для выбранной проблемы определить цель и задачи исследования, объект и предмет исследования.
4. Определить ресурсы и ограничения проекта, срок реализации проекта. Задание 2.

Объясните, какие из утверждений являются гипотезами и почему?

а) возможно, завтра произойдёт усиление и смена направления ветра;

б) возможно, зависимость между исходной массой ракетного топлива и максимальной дальностью полёта ракеты нелинейная;

в) возможно, средняя температура воздуха весной будет выше, чем в прошлом году;

г) возможно, при понижении температуры проволоки можно увеличить её износостойкость;

е) возможно, качество обработки деталей улучшится при замене материала шлифовальной ленты станка;

ж) возможно, существует способ уменьшить себестоимость выпускаемых деталей станка.

Приведите примеры формулировок гипотез.

**Типовые оценочные материалы по теме 3 Методы научных исследований**

Типовые вопросы для опроса:

1. В чем заключается специфика наблюдения в естественнонаучном и гуманитарном познании.
2. Как влияет наблюдатель на ход и результаты наблюдения.
3. Опишите наблюдательные практики, используемые в исследованиях по естественным и гуманитарным наукам, приведите примеры, укажите сходство и различие.
4. Опишите наиболее известные естественнонаучные эксперименты, имевшие отрицательный результат. Какие гипотезы подвергались проверке в ходе этих экспериментов? В чем общенаучное значение отрицательного результата эксперимента?
5. Что такое измерение как метод научного исследования.
6. Охарактеризуйте общенаучные методы: анализ, синтез, аналогия, экстраполяция и др.

7. Индуктивные и дедуктивные рассуждения и их роль в получении истинного знания.
8. Охарактеризуйте статистические методы исследования.
9. Охарактеризуйте экономико-математические методы исследования.
10. Методы коллективной работы экспертной группы.
11. Мозговой штурм.
12. Метод совещаний.
13. Дерево целей.
14. Морфологический анализ.
15. Сбор индивидуальных мнений экспертов.
16. Метод Дельфи.
17. Интервью. Анкетный опрос.
18. STEP-анализ.
19. SWOT-анализ.

Типовые практические задания

(при составлении заданий использованы источники: Теоретические основы и практика научных исследований : учеб. пособие / Н. Г. Эйсмонт, В. В. Даньшина, С. В. Бирюков ; Минобрнауки России, ОмГТУ. - Омск : Изд-во ОмГТУ, 2018)

Задание 1.

Составьте таблицу. Разделите научные методы на всеобщие, общенаучные и конкретнонаучные (частные): анализ демографических показателей структуры населения, наблюдение, моделирование, обобщение, эксперимент, диалектический метод, эконометрика, метафизический метод, аналогия, идеализация, структурный анализ материалов, математическое моделирование, метод математической индукции, измерение, электронная спектроскопия.

Дополните таблицу, приводя собственные примеры методов. Задание 2.

Сопоставьте понятия и их определения.

| | |
|---|---|
| Деление на части | индукция |
| Отвлечение от конкретных деталей | анализ |
| Объединение частей | синтез |
| Выведение частного от общего | абстрагирование |
| Умозаключение от отдельных фактов к общим выводам | дедукция |

Задание 3.

Какими методами научного познания можно подтвердить или опровергнуть гипотезы о наличии зависимости между:

1) временем формирования покрытия и толщиной пленки;
2) производительностью труда и системой оплаты труда;
3) твердостью стали и её маркой;
4) скоростью движения молекул и температурой тела;
5) социальными предпочтениями разных групп государственных служащих от региона проживания.

Задание 4.

Какие научные методы представлены следующими определениями:

1) деление на части;
2) объединение частей;
3) выведение частного от общего;
4) отвлечение от конкретных деталей;
5) образование понятий об объектах, не существующих в действительности;
6) умозаключение от отдельных фактов к общим выводам;
7) рассмотрение множества схожих объектов как некоторого родового объекта;
8) сходство между объектами в каком-либо отношении;
9) метод исследования некоторого явления в управляемых условиях;

10) чувственное отражение предметов и явлений внешнего мира

Задание 5.

Задание выполняется на основе задания по темам 1 и 2. При выполнении задания студенты могут объединяться в команды. Задание может быть выполнено и индивидуально.

1. Разработать этапы исследования.
2. Оценить ресурсы и ограничения проекта с использованием как минимум двух методов.

**Типовые оценочные материалы по теме 4. Организация научной работы. Оформление и представление результатов научных исследований**

Типовые вопросы для опроса:

1. В чем заключается организация научной работы?
2. Как эффективно осуществлять поиск, накопление и обработка научной информации?
3. Что такое документальные источники информации?
4. Что такое электронные информационные ресурсы? Представьте краткую характеристику основных видов.
5. Как осуществляется обработка научной информации, ее фиксация, хранение?
6. Сформулируйте рекомендации по оформлению научных исследований.
7. Назовите требования по структуре и оформлению научных исследований в форме рефератов, курсовых, отчетов о научно-исследовательской работе, научных статей, выпускных квалификационных работ.
8. Что такое научный стиль изложения? Каковы его основные требования и правила?
9. Назовите виды и формы публикаций.
10. Охарактеризуйте устные форма представления и внедрения результатов научных исследований: научный (проблемный) семинар, научная конференция, научный конгресс, научный конкурс, «круглый стол».
11. Что такое авторское право? Нормативные основы защиты авторских прав.
12. Требования проверки работ на антиплагиат.
13. Что такое патентное право? Какие результаты научной деятельности защищает патентное право?

Типовые практические задания:

Задание 1.

Провести научный поиск информации по теме своего исследования. Представить результаты в виде таблицы.

Задание 2.

Подготовить доклад по итогам собственного индивидуального или коллективного исследования, выполняемого в рамках курса.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1. Зачет проводится** в устной форме: в формате собеседования и представления обучающимся результата выполнения практического задания 2 по теме 4.

**5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

| Компонент компетенции | Ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| УК ОС-2.1 Способен оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения (в части: оценка, сравнение и анализ информации и использование ее для практического решения профессиональных задач). | *на уровне знаний:* знать категориальный аппарат в области организации и проведения научных исследований; понимать сущность проблемной области, цели, задач, принципов, методов, результатов исследования; *на уровне умений:* уметь провести сбор, оценку, сравнение и анализ информации для практического решения профессиональных задач, оценить ресурсы, необходимые для проведения исследования. | Понимает сущность организации научного исследования, проблемной области, цели, задач, принципов, методов, результатов исследования. В типовых условиях самостоятельно и корректно умеет провести сбор, оценку, сравнение и анализ информации для практического решения профессиональных задач, оценить ресурсы, необходимые для проведения исследования. |

**Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

Зачет проводится в устной форме: в формате собеседования и представления результата выполнения практического задания 2 по теме 4.

Типовые вопросы для устного собеседования:

1. Понятия метода и методологии научного познания.
2. Критерии научности и специфика научного исследования действительности.
3. Классификация методов научного познания.
4. Уровни научного познания.
5. Формы организации научного знания.
6. Проблема как форма развития научного знания.
7. Классификация научных проблем.
8. Типы и виды научных работ.
9. Научное открытие: природа и виды.
10. Научные открытия и приоритет.
11. Понятия метода и методологии
12. Наблюдение, описание, понимание, интерпретация как методы сбора и обработки первичной информации об объекте исследования.
13. Принципы научного познания.
14. Виды исследований.
15. Этапы научного исследования.
16. Измерение как метод научного исследования
17. Индуктивные и дедуктивные рассуждения и их роль в получении истинного знания.
18. Статистические методы исследования.
19. Экономико-математические методы исследования.
20. Экспериментальное исследование.
21. Моделирование.
22. Мозговой штурм.
23. Метод совещаний.
24. Деловые игры.
25. Метод сценариев
26. Дерево целей.
27. Морфологический анализ.
28. Интервью. Анкетный опрос.
29. Методы исследования внешней и внутренней среды организации.

30. Поиск, накопление и обработка научной информации
31. Документальные источники информации.
32. Электронные информационные ресурсы.
33. Обработка научной информации, ее фиксация, хранение.
34. Рекомендации по оформлению научных исследований.
35. Научный стиль изложения
36. Публикация, виды и формы публикаций.
37. Устные форма представления и внедрения результатов научных исследований
38. Авторское право. Защита авторских прав.
39. Требования проверки работ на антиплагиат.

Типовые практические задания:

Представление доклада по итогам собственного индивидуального или коллективного исследования, выполняемого в рамках курса.

**Шкала оценивания**

| **Показатель оценивания** | **Критерий оценивания** | **оценка** |
|---|---|---|
| *на уровне знаний:* знать категориальный аппарат в области организации и проведения научных исследований; понимать сущность проблемной области, цели, задач, принципов, методов, результатов исследования; *на уровне умений:* уметь провести сбор, оценку, сравнение и анализ информации для практического решения профессиональных задач, оценить ресурсы, необходимые для проведения исследования. | Демонстрирует достаточные знания категориального аппарата в области организации и проведения научных исследований Обосновывает актуальность, практическую значимость научного исследования. Формулирует проблему. Выбирает оптимальные методы исследования. Осуществляет оценку ресурсов, необходимых для проведения исследования. Представляет результаты исследования. | зачтено |
| | Не знает категориальный аппарат в области организации и проведения научных исследований. Не умеет обосновывать актуальность, практическую значимость научного исследования. Некорректно формулирует проблему. Не умеет определить оптимальные методы исследования. Оценку ресурсов, необходимых для проведения исследования не осуществляет или проводит с ошибками. Не способен представить результаты исследования. | не зачтено |

Зачетное задание включает один теоретический вопрос и одно практическое задание. Практическое задание состоит в защите выполняемого в течение всего семестра задания.

Ответ на первый теоретический вопрос оценивается в 10 баллов.

Выполнение практического задания - 20 баллов.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос:

- 10-9 баллов - содержание теоретического вопроса раскрыто полно обучающийся владеет навыками применения общенаучных принципов и методов познания, демонстрирует понимание их связи с проблематикой и спецификой научного исследования, ссылается на материалы научных периодических изданий, излагает материал последовательно;

- 8-7 баллов - содержание теоретического вопроса раскрыто полно обучающийся владеет навыками применения общенаучных принципов и методов познания, демонстрирует понимание их связи с проблематикой и спецификой научного исследования, излагает материал последовательно;

- 6-5 баллов -содержание теоретического вопроса раскрыто неполно, обучающийся владеет навыками применения общенаучных принципов и методов познания, но не может явно

обозначить их связь с проблематикой и спецификой научного исследования;

- 4-3 баллов - -содержание теоретического вопроса раскрыто неполно, обучающийся имеет представление о применении общенаучных методов и принципов познания, но не видит их связи с проблематикой и спецификой научного исследования;

- 2-1 баллов - содержание теоретического вопроса раскрыто слабо: обучающийся обнаруживает непонимание основных положений вопроса, путается в определении понятий;

- 0 баллов - обучающийся отказывается отвечать по причине неподготовленности или при ответе обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания практического задания:

20 баллов - в работе сформулированы объект, предмет, цели и задачи исследования, выстроен категориальный аппарат. Определены ресурсы и ограничения проекта, срок реализации проекта. Сформулированы этапы исследования. Произведена оценка ресурсов и ограничения проекта с использованием как минимум двух методов. Использован обширный научный материал (список литературы включает не менее 7 источников). Доклад написан хорошим научным языком. Оригинальность текста не менее 80%.

15 баллов - В работе сформулированы объект, предмет, цели и задачи исследования, выстроен категориальный аппарат. Методологический подход четко не выявлен. Определены ресурсы и ограничения проекта, срок реализации проекта. Сформулированы этапы исследования. Произведена оценка ресурсов и ограничения проекта с использованием как минимум двух методов. Использован обширный научный материал (список литературы включает не менее 7 источников). Доклад написан хорошим научным языком. Оригинальность текста не менее 60%.

10 баллов - В работе сформулированы объект, предмет, цели и задачи исследования. Категориальный аппарат недостаточно выстроен. Методологический подход четко не выявлен. Использован обширный научный материал (список литературы включает не менее 5 источников). Язык доклада требует корректировки. Оригинальность текста не менее 50%.

5 баллов - В работе четко сформулированы объект, предмет, цели и задачи исследования. Категориальный аппарат проработан слабо. Методологический подход четко не выявлен. Использован скудный научный материал (список литературы включает менее 5 источников). Язык доклада требует существенной корректировки. Оригинальность текста менее 50 %.

Максимальное количество баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой, которое может выставить преподаватель по дисциплине в семестре для оценки «зачтено», составляет 100 баллов, которые делятся следующим образом: текущий контроль - 70 баллов, промежуточная аттестация - 30 баллов.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся набрал 60-100 баллов.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся набрал 0 - 59 баллов.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со структурой дисциплины и тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

### 6.1. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Занятия лекционного типа проводятся в форме традиционных лекций, а также в интерактивной форме в виде лекций-дискуссий, в рамках которых содержание тем представляется преподавателем через серию вопросов, на которые обучающиеся должны отвечать в процессе дискуссии непосредственно на лекции. Занятия лекционного типа сопровождаются, как правило, презентационными материалами, которыми рекомендуется воспользоваться обучающемуся в процессе самостоятельной работы.

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее

сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающимся рекомендуется аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю.

### 6.2. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа проводятся в форме семинарских и практических занятий. На занятиях семинарского типа проводится проверка усвоения обучающимися отдельных тем дисциплины, проверка выполнения заданий.

На первом занятии проводится проверка исходного уровня подготовленности обучающегося и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения дисциплины.

Обучающимся рекомендуется заблаговременно ознакомиться с содержанием тем (п. 3), изучить соответствующие разделы из рекомендуемых источников, с использованием информационно-правовых баз данных («Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс») осуществить поиск и изучение нормативных правовых материалов по темам занятий.

Тематика занятий семинарского типа для обучающихся заочной формы обучения представлена в разделе 3. Рекомендации для обучающихся заочной формы обучения аналогичны представленным выше рекомендациям для обучающихся очной формы обучения по соответствующим

### 6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины в процессе самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся работают с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Одной из основных форм контроля самостоятельной работы обучаемых является оценка полноты и качества составления конспектов изучаемых материалов.

Конспект - это систематическая, логически связная запись материала, включающая в себя план изучаемого материала, выписки из учебника и дополнительных источников, тезисы материала, собственные мысли, выводы и т.п.

При необходимости обучаемому рекомендуется записывать вопросы, возникшие у него в ходе работы над темой, для обсуждения их с преподавателем в ходе семинаров или консультаций.

*Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:*

**Тема 1 Научное познание действительности**

Вопросы для подготовки:

1. Определите место познавательного процесса среди других видов деятельности.
2. В чем заключается сущность научного исследования?
3. Какие уровни и формы научного познания Вы знаете?
4. Как классифицируют науки по объекту исследования?
5. Назовите основные методологические атрибуты научного исследования.
6. Назовите и охарактеризуйте критерии научного исследования.
7. Назовите и охарактеризуйте особенности научных исследований.
8. Раскройте понятия метода и методологии.
9. Раскройте формы организации научного знания: проблема, гипотеза, теория, концепция.
10. Назовите и охарактеризуйте теоретические, логико-методологические,

фактуальные и аксиологические предпосылки научного знания.

11. Раскройте понятие и принципы научного познания
12. Что такое знание? Виды знаний.
13. В чем отличие чувственного и рационального познания?
14. В чем заключается историческая эволюция принципа детерминизма и ее связь с усложнением объекта научного исследования.
15. Анализ категории, раскрывающие суть принципа системности: «целое», «часть», «структура», «элемент», «функция», «система».

**По теме 2 Виды научных исследований. Этапы исследований**

Вопросы для подготовки:

1. Охарактеризуйте и приведите примеры фундаментальных, прикладных исследований и разработок.
2. Приведите примеры количественных, качественных, уникальных и комплексных исследований.
3. Какова цель научного исследования?
4. Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы?
5. Что необходимо для рабочей гипотезы?
6. Что такое научная новизна и её элементы?
7. Опишите этапы научно-исследовательской работы.
8. Какие варианты получения новых научных результатов вам известны?
9. Расскажите о способах познания истины.
10. Проблема как отправная точка научного поиска. Постановка проблемы.
11. Виды исследований в учебной деятельности.

**По теме 3 Методы научных исследований**

Вопросы для подготовки:

1. В чем заключается специфика наблюдения в естественнонаучном и гуманитарном познании.
2. Как влияет наблюдатель на ход и результаты наблюдения.
3. Опишите наблюдательные практики, используемые в исследованиях по естественным и гуманитарным наукам, приведите примеры, укажите сходство и различие.
4. Опишите наиболее известные естественнонаучные эксперименты, имевшие отрицательный результат. Какие гипотезы подвергались проверке в ходе этих экспериментов? В чем общенаучное значение отрицательного результата эксперимента?
5. Что такое измерение как метод научного исследования.
6. Охарактеризуйте общелогические методы научного исследования: анализ, синтез, аналогия, экстраполяция и др.
7. Индуктивные и дедуктивные рассуждения и их роль в получении истинного знания.
8. Охарактеризуйте статистические методы исследования.
9. Охарактеризуйте экономико-математические методы исследования.
10. Методы коллективной работы экспертной группы.
11. Мозговой штурм.
12. Метод совещаний.
13. Деловые игры.
14. Метод сценариев.
15. Метод «суда».
16. Дерево целей.
17. Морфологический анализ.
18. Сбор индивидуальных мнений экспертов.
19. Метод Дельфи.
20. Интервью. Анкетный опрос.
21. STEP-анализ.

22. SWOT-анализ.

**По теме 4. Организация научной работы. Оформление и представление результатов научных исследований.**

Вопросы для подготовки:

1. В чем заключается организация научной работы?
2. Как эффективно осуществлять поиск, накопление и обработка научной информации?
3. Что такое документальные источники информации?
4. Что такое электронные информационные ресурсы? Представьте краткую характеристику основных видов.
5. Как осуществляется обработка научной информации, ее фиксация, хранение?
6. Сформулируйте рекомендации по оформлению научных исследований.
7. Назовите требования по структуре и оформлению научных исследований в форме рефератов, курсовых, отчетов о научно-исследовательской работе, научных статей, выпускных квалификационных работ.
8. Что такое научный стиль изложения? Каковы его основные требования и правила?
9. Назовите виды и формы публикаций.
10. Охарактеризуйте устные форма представления и внедрения результатов научных исследований: научный (проблемный) семинар, научная конференция, научный конгресс, научный конкурс, «круглый стол».
11. Что такое авторское право? Нормативные основы защиты авторских прав.
12. Требования проверки работ на антиплагиат.

### 6.4. Методические указания по подготовке к устному опросу

*Опрос* - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения обучающимися учебного материала.

Основу устного контроля составляет монологическое высказывание обучающегося или вопросно-ответная форма - беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа обучающегося.

Различают 3 вида опроса: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

*Фронтальный опрос* - это такой этап занятия, на котором, как правило, преподаватель опрашивает обучающихся всей группы. Такая регулярная форма контроля может проводиться несколько раз в течение занятия. Фронтальный опрос обычно сочетается с повторением пройденного, являясь средством закрепления знаний и умений.

*ИнДивиДуальный опрос* обучающихся позволяет преподавателю получить более полные и точные данные об уровне усвоения изученного материала обучающимся. Однако, он имеет существенный недостаток: на занятии при индивидуальном опросе отвечает лишь один обучающийся.

Поэтому в рамках изучения дисциплины «Организация и методология научных исследований» используется *комбинированный опрос* - это опрос, сочетающий в себе индивидуальные и фронтальные формы опроса. Не более трети занятия будет уделяться индивидуальному опросу, а остальная часть занятия будет посвящена фронтальной работе. При использовании этой формы опроса, вопрос или задание адресуется не только одному обучающемуся, которого планируется спросить индивидуально, но и всем обучающимся группы. Например, обучающимся предлагается прослушать ответ своего однокурсника, дополнить его, внести какие-то свои элементы в его ответ, поставить вопросы отвечающему, чтобы расширить его ответ или уточнить некоторые детали, а в некоторых случаях отвечающего можно прервать и предложить другому обучающемуся продолжить его рассказ.

*Опрос оценивается по пятибалльной шкале по слеДующим критериям:*

- 5 баллов - обучающийся полно излагает материал: дает правильное определение

основных понятий, обнаруживает понимание материала, может отвечать на вопросы и обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из литературных источников, но и из периодических научных изданий; излагает материал последовательно;

- 4 балла - обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, но затрудняется обосновывать свои суждения, приводит необходимые примеры не только из литературных источников, но и из периодических научных изданий; излагает материал последовательно;

-3 балла - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, однако излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно;

- 0 баллов - обучающийся отказывается отвечать по причине неподготовленности или при ответе обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### 6.5. Методические указания по подготовке к анализу первоисточников

Проводя анализ первоисточников, обучающийся должен:

а) собрать сведения об авторе анализируемого первоисточника с целью определения научной школы/направления, в рамках которого осуществляется исследование;

б) выяснить наличие других точек зрения на рассматриваемую проблему с целью определения специфики авторской позиции;

в) определиться с объектом и предметом исследования;

г) определиться с проблематикой исследования;

д) определиться с задействованными в исследовании общенаучными принципами и методами познания;

е) сформулировать свое видение проблемы (оно может либо совпадать, либо не совпадать с позицией автора первоисточника).

Типовые задания для анализа первоисточников:

1. Провести анализ проблемной статьи из научного журнала с целью выявления исследовательских принципов, из которых исходит автор и соотнесения этих принципов с задачами исследования (по статье).
2. Определить тему самостоятельного научного исследования и обосновать опорные принципы своего исследования (индивидуальное задание).

*Анализ первоисточника оценивается по двухбалльной шкале по следующим критериям:*

- 2 балла - обучающийся в состоянии определить научное направление, в рамках которого ведется исследование проблемы в первоисточнике; соотносит его с другими направлениями; определяется с объектом и предметом исследования; определяется с общенаучными принципами и методами, задействованными в исследовании; ориентируется в проблематике исследования, в состоянии вынести собственное суждение в отношении предмета исследования.

- 1,5 балла - обучающийся в состоянии определить научное направление, в рамках которого ведется исследование проблемы в первоисточнике; определяется с объектом и предметом исследования; определяется с общенаучными принципами и методами, задействованными в исследовании; ориентируется в проблематике исследования, в состоянии вынести собственное суждение в отношении предмета исследования.

- 1 балл - обучающийся определяется с объектом и предметом исследования, ориентируется в проблематике исследования.

- 0 баллов - обучающийся не выполнил анализ.

### 6.6 Методические указания по подготовке к выступлению с докладом

При подготовке доклада обучающийся должен соблюдать следующую

последовательность действий:

а) при выборе темы доклада ознакомиться с примерной проблематикой докладов и *совместно с ведущим преподавателем* адаптировать примерную тему доклада к теме своего диссертационного исследования;

б) на основе рекомендаций ведущего преподавателя, научного руководителя, самостоятельной работы составить список литературы, которая послужит основой для написания текста доклада;

в) написать план и текст доклада;

г) опираясь на текст, составить тезисы доклада;

д) продумать возможные вопросы и ответы на них.

*Выступление с докладом оценивается по десятибалльной шкале по следующим критериям:*

9-10 баллов (оценка «отлично») - проблема раскрыта полно с опорой на материалы современных научных периодических изданий; выявлены междисциплинарные связи в исследовании проблемы; обучающийся свободно отвечает на вопросы слушателей.

7-8 баллов (оценка «хорошо») - проблема раскрыта с достаточной полнотой, с привлечением информации из современных научных периодических изданий; выявлены междисциплинарные связи в исследовании проблемы; обучающийся свободно отвечает на вопросы слушателей.

5-6 баллов (оценка «удовлетворительно») - в докладе поставленная проблема раскрыта конспективно, без привлечения информации из современных научных периодических изданий; обучающийся затрудняется с выделением междисциплинарных связей в исследовании проблемы, не в состоянии ответить на все поступившие вопросы слушателей

0 баллов (оценка «неудовлетворительно») - доклад не подготовлен.

**6.7. Методические указания по подготовке опорного конспекта, выполнению практических заданий**

Опорный конспект - это вторичный текст, в котором в краткой форме, передаются основные сведения исходного текста. При подготовке опорного конспекта следует обратить внимание на полноту, последовательность и логичность изложения материала; лаконичность записи (опорный конспект по объему, как правило, должен составлять не более одного листа и воспроизводиться в устной форме за 5-7 минут); структурирование записей, т.е. изложение материала по пунктам в форме плана, расстановку акцентов, т.е. выделение ключевых слов; связь с материалами учебника, справочника и других видов учебной литературы. В зависимости от темы опорного конспекта изложение материала может быть самым различным по форме, например, в виде текста, рисунков, таблиц и формул. Рекомендуется использовать прием сокращения слов.

*Подготовка опорного конспекта оценивается по 3-х балльной шкале по следующим критериям:*

3 балла - обучающийся верно раскрывает вопрос, использует различные источники, ссылается на нормативные правовые акты (или статистическую, аналитическую информацию), выражает собственное мнение, использует иллюстративную интерпретацию вопроса;

2 балла - обучающийся верно раскрывает вопрос, в конспекте использует преимущественно материалы учебников, ссылается на нормативные правовые акты (или статистическую, аналитическую информацию);

1 балл - обучающийся в конспекте раскрывает вопрос, в конспекте использует преимущественно материалы учебников, не ссылается на нормативные правовые акты (или статистическую, аналитическую информацию);

0 баллов - обучающийся не подготовил конспект по вопросу.

*Практические задания оцениваются по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:*

5 баллов - обучающийся верно выполняет задание, умеет правильно применять тот или иной инструмент при проведении анализа, может произвести адекватную оценку проблемной ситуации и сделать прогноз ее последствий, правильно выполняет задание, делая необходимые

ссылки на нормативные правовые акты и приводя возможные варианты последствий;

3 балла - обучающийся выполняет задание с незначительными ошибками; правильно применяет тот или иной инструмент при проведении анализа, однако, недостаточно точно производит оценку проблемной ситуации, допускает несущественные ошибки при прогнозировании последствий проблемной ситуации, правильно выполняет задание, делая необходимые ссылки на нормативные правовые акты;

1 балл - обучающийся выполняет задание с существенными ошибками, испытывает трудности при выборе и применении инструментария проведения анализа; оценку проблемной ситуации производит с ошибками, которые после собеседования может исправить; не может осуществить прогноз последствий проблемной ситуации, при выполнении задания испытывает трудности в соотнесении теоретических знаний с практическими ситуациями;

0 баллов - обучающийся не может выполнить задание, произвести анализ; не может дать оценку проблемной ситуации, не способен осуществить прогноз последствий проблемной ситуации.

### 6.8. Методические рекомендации по изучению дисциплины с применением ДОТ

Данная дисциплина может быть реализована с применением элементов дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

| Вид учебной работы | Формат проведения |
|---|---|
| Лекционные занятия | контактная аудиторная работа / в СДО |
| Практические занятия | контактная аудиторная работа / в СДО |
| Самостоятельная работа | контактная аудиторная работа / в СДО |
| Промежуточная аттестация | Устно /устно в ДОТ |
| **Формы текущего контроля** | **Формат проведения** |
| Опрос/опорный конспект; дискуссия | контактная аудиторная работа / в СДО |
| Расчетные, ситуационные задания | контактная аудиторная работа / в СДО |

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий (СДО) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на образовательном портале института: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения согласно установленному графику.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 7.1. Основная литература

1. Беспалов, Р. А. Основы научных исследований : учеб. пособие / Р.А. Беспалов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 111 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-516-014928-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1011326 по паролю

2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI:https://doi.org/10.12737/1753-1. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1245074 по паролю

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093533 по паролю

### 7.2. Дополнительная литература

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815958 по паролю

2. Ковалевский, В. И. Основы научного исследования в технике : монография / В. И. Ковалевский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9729-0720-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836487 по паролю

3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2013. - 216 с. - ISBN 978-5-39421

01711-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415587 по паролю

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093235 по паролю

5. Основы научных исследований и патентоведение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: С. Г. Щукин, В. И. Кочергин, В. А. Головатюк, В. А. Вальков.- Новосибирск: Изд-во НГАУ. 2013. - 228 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/516943 по паролю

6. Основы научных исследований : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836951 по паролю

7. Свиридов, Л. Т. Основы научных исследований: Учебник / Свиридов Л.Т., Третьяков А.И. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 362 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/858448 по паролю

8. Леонова, О. В. Основы научных исследований : учебное пособие / О. В. Леонова. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2015. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/537751 по паролю

9. Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / Сафронова Т.Н., Тимофеева А.М., Камоза Т.Л. - Красноярск.:СФУ, 2016. - 168 с.: ISBN 978-5-76383428-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967591 по паролю

### 7.3. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации//СПС «Консультант Плюс».
2. Федеральный закон О науке и государственной научно-технической политике, от 23.08.1996 N 127-ФЗ (последняя редакция)
3. Другие действующие на момент изучения дисциплины нормативные правовые материалы (в том числе отраслевые и региональные) по вопросам науки и научных исследований.

### 7.4 Интернет-ресурсы

1. www.elibrary.ru- научная электронная библиотека
1. http://eJanbook.com - электронно-библиотечная система «Лань»
2. http://www.iprbookshop.ru- электронно-библиотечная система «IPRbooks»
3. http://www.biblio-onlain.ru - электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт»
4. www.gks.ru - сайт федеральной службы государственной статистики РФ
5. www.gov.ru - сервер органов государственной власти Российской Федерации
6. www.consultant.ru - электронная правовая система «Консультант плюс»
8. www.garant.ru - электронная правовая система «Гарант»
9. http://www.kodeks.ru - электронная правовая система «Кодекс»
10. http://www.minfin.ru/ - сайт Министерства финансов Российской Федерации.
11. http://www.cbr.ru/ - сайт Центрального банка Российской Федерации.

### 7.5. Иные источники

Журналы: «Финансы», «Экономист», «Экономика и управление», «Экономика и предпринимательство». «Власть и управление на Востоке России» и другие периодические издания по вопросам экономики, экономической безопасности.

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

| № п/п | Аудитория | Назначение | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 105 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, проектор, ПК, экран, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |
| 2. | 201 | помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования. | шкафы для хранения оборудования, наборы инструментов, рабочие места технического персонала, переносное оборудование, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть | |
| 3. | 202 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, проектор, ноутбук (переносной), персональные компьютеры, экран, макеты, наглядные учебные пособия, тренажеры и другие средства и оборудование, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть | Windows 10(12 шт), Microsoft Office 2013 PRO<br>СПС «Консультант плюс»<br>СПС «Гарант» ИСС «Кодекс» Any Logic University<br>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный (Education renewal license)<br>Adobe Photoshop CS5 Extended<br>KNITE<br>Open Project |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | 207 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, проектор, ноутбук (переносной), персональные компьютеры, экран, принтер, макеты, наглядные учебные пособия, тренажеры и другие средства и оборудование, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть | Windows 8.1(16шт), Microsoft Office 2013 PRO СПС «Консультант плюс» СПС «Гарант» ИСС «Кодекс» Any Logic University Statgraphics Centurion XV Academic Pro Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный (Education renewal license) Adobe Photoshop Extended CS5 12.0 CorelDRAW Graphics Suite Open Project KNITE |
| 5. | 302 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, интерактивная доска, проектор, персональный компьютер, экран, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |
| 6. | 303 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, проектор, ноутбук (переносной), персональные компьютеры, экран, принтер, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия | Windows 8.1 (12 шт), Microsoft Office 2013 PRO СПС «Консультант плюс» СПС «Гарант» ИСС «Кодекс» Any Logic University Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный (Education renewal license) Open Project KNITE ‘ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. | 304 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, проектор, ноутбук (переносной), персональные компьютеры, экран, принтер, макеты, наглядные учебные пособия, тренажеры и другие средства и оборудование, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть | Windows 8.1 (16шт), Microsoft Office 2013 PRO СПС «Консультант плюс» СПС «Гарант» ИСС «Кодекс» Eviews Academic Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный (Education renewal license) Open Project KNITE |
| 8. | 309 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, ПК, Телевизор, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |
| 9. | 310 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, ПК, Телевизор, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |
| 10. | 311 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, ПК, Телевизор, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11. | 312 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, ПК, Телевизор, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |
| 12. | 321 | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |
| 13. | 322 | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |
| 14. | 327 | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером и доска мультимедийная, телевизор, макеты, наглядные учебные пособия, тренажеры и другие средства и оборудование, ноутбук (переносной), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть | Microsoft Office 2013Standart Windows 8.1 |
| 15. | 329 | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска меловая, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16. | 330 | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с меловая, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |
| 17. | 331 | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска меловая, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |
| 18. | 333 | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска меловая, проектор, проектор, экран, макеты, наглядные учебные пособия, тренажеры и другие средства и оборудование, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |
| 19. | 401 | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения. | комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |
| 20. | 401а | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |
| 21. | 402 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска меловая, проектор, персональный компьютер, экран, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22. | 403 | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для научноисследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |
| 23. | 404 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, телевизор, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |
| 24. | 405 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, ПК, Телевизор, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |
| 25. | 407 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, макеты, наглядные учебные пособия, тренажеры и другие средства и оборудование ноутбук (переносной), телевизоры, видеомагнитофон, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 26. | 408 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещение для научноисследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран),доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |
| 27. | 409 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, ПК, Телевизор, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |
| 28. | 410 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, телевизор, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |
| 29. | 411 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, проектор, персональный компьютер, экран, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 30. | 503 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | письменные столы, стулья, рабочее место п преподавателя, 2 доски с маркером, проектор, персональный компьютер, экран, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |
| 31. | 504 | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, телевизор, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |
| 32. | 505 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с мелом, телевизор, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |
| 33. | 506 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, телевизор, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 34. | 507 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, проектор, ноутбук(переносной), экран, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |
| 35. | 508 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети«Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |
| 36. | 509 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |
| 37. | 510 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран),доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 38. | 511 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |
| 39. | $210^0$ | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |
| 40. | $222^0$ | помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования. | шкафы для хранения оборудования, наборы инструментов, рабочие места технического персонала, переносное оборудование, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть | |
| 41. | $301^0$ | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |
| 42. | $307^0$ | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |
| 43. | $308^0$ | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 44. | 310[0] | помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования. | шкафы для хранения оборудования, наборы инструментов, рабочие места технического персонала, переносное оборудование, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть | |
| 45. | 311[0] | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети«Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |
| 46. | 312[0] | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещение для научноисследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска меловая и доска с мультимедийная, проектор, ПК, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |
| 47. | 315[0] | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, ПК, Проектор, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 48. | 318[0] | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, ПК, Проектор, экран, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия | Microsoft Office 2013 Standart Windows 8.1 |
| 49. | Читальный зал научной библиотек и | специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного доступа); помещение для самостоятельной работы обучающихся; оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно образовательную среду. | письменные столы, стулья, персональные компьютеры, многофункциональное печатающее устройство, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть | Microsoft Office 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 10 (договор № 59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс») |
| 50. | Точка кипения | центр (класс) деловых игр; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, 1 этаж - 1 доска с маркером, 2 этаж - 2 доски с маркерами, проектор, ноутбук, экран, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия | Microsoft Office 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор № 59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс») |

Информационные технологии реализуются через электронно-информационную образовательную среду Академии.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. www.biblio-online.ru -Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт.
2. http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://eJanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотекаElibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6 Справочно-правовая система «Консультант».

7. Электронный периодический справочник «Гарант».